

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №45  
имени академика С.П.Королева  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2023 года протокол №1  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Евсегнеева Е. Ю.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ обществознанию  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Сыпченко Марина Витальевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

*с учетом примерной программы по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), включенной в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 45 имени академика С.П.Королева*  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

с учетом УМК Обществознание. под.ред. Л.Н.Боголюбов и др.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание».**

## **Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ лицей №45 имени академика С.П.Королева**

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1.Гражданское воспитание.
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 8.Экологическое воспитание.

### **1.Гражданское воспитание.**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней). Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

### **2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

### **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **8. Экологическое воспитание.**

Ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### ***Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### ***Экономика***

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;



- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2.Содержание учебного предмета «обществознание».**

### **Базовый уровень.**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на

формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. **Электронные деньги.** Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. **Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.** *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек. Человек в системе общественных отношений.	25	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	<b>Выделять</b> черты социальной сущности и проявления психики человека. <b>Объяснять</b> взаимовлияние социального и биологического в человеке. <b>Характеризовать</b> различные аспекты процесса социализации индивидов. <b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике процессов социализации. <b>Раскрывать</b> роль деятельности в жизни человека и общества. <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> структурные элементы и основные виды деятельности. <b>Соотносить</b> средства и результаты деятельности. <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о соотношении свободы и необходимости в деятельности. <b>Описывать</b> социальные ценности их роль в общественной жизни. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.	5
		Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1		3
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		2,3
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1		3,5
		Мышление, формы и методы мышления.	1		5
		Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	<b>Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.</b> <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросу познаваемости мира.	5
		Познание мира. Формы познания.	1		5

		Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	<p><b>Характеризовать</b> цели познавательной деятельности.</p> <p><b>Классифицировать и иллюстрировать</b> примерами различные формы (виды) познания.</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятия «истина».</p> <p><b>Различать</b> абсолютную и относительную истину.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль практики как критерия истины, <b>иллюстрировать примерами</b> иные критерии истинности знания.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды человеческих знаний и <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности научного познания, <b>классифицировать</b> его уровни, способы и методы, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Описывать</b> систему наук.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социального познания.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p>	3,5
		Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		3,5
		Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.	1		3,5
		Особенности социального познания.	1	6,7	

				<p><b>Осуществлять действия,</b> направленные на самопознание. <b>Находить, извлекать и</b> <b>анализировать</b> социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.</p>	
		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	<p><b>Определять и</b> <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики культуры. <b>Объяснять</b> взаимосвязь материальной и духовной культуры. <b>Распознавать,</b> <b>классифицировать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы и разновидности культуры. <b>Описывать</b> многообразие культур. <b>Характеризовать</b> проявления диалога культур, <b>оценивать</b> его эффективность и <b>прогнозировать</b> перспективы развития. <b>Рассуждать,</b> <b>высказывать и</b> <b>аргументировать</b> свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. <b>Решать несложные</b> <b>практические задания</b> П О</p>	3,4
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1		3,4
		Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		3,4
		Мораль. Нравственная культура.	1		3,4

				анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностям и. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.	
		Искусство, его основные функции.	1	<b>Характеризовать</b> искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. <b>Различать</b> виды искусства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.	3,4
	Религия. Мировые религии.	1	3,4		
	Роль религии в жизни общества.	1	3,4		
		Основные направления развития образования.	1	<b>Характеризовать</b> образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. <b>Описывать</b> основные направления развития образования. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение о личностной и общественной значимости	2,3
	Функции образования как социального института.	1	2,3		
	Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1	1,2		

				<p>образования.</p> <p><b>Рассуждать</b> о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования Российской Федерации.</p> <p><b>Описывать</b> порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. <b>Анализировать</b> социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.</p>	
		Общественное и индивидуальное сознание..	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».</p> <p><b>Привлекать личный социальный опыт для характеристики</b> проявлений общественного и индивидуального сознания.</p> <p><b>Различать</b> виды мировоззрения.</p>	1,2
		Мировоззрение, его типы	1		2,3
		Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>	1		2,3
		Свобода и ответственность.	1		2,3



<b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>11</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	<b>Характеризовать</b> системный характер общества.	4,5
		Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	<b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.	4,5
		Основные институты общества.	1	<b>Раскрывать роль</b> общественных отношений в функционировании общества как системы. <b>Характеризовать</b> основные социальные институты. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. <b>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи</b> в целостной картине общества.	4,5
		Многовариантность общественного развития.	1	<b>Характеризовать</b> различные типы обществ. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки обществ разного типа. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. <b>Осознавать</b> ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. <b>Рассуждать</b> по вопросам моделей общественного развития. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах /	4,5

				моделях общественного развития из источников разного типа.	
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы социального прогресса.</p> <p>Осознавать противоречивый характер социального прогресса.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.</p>	4,5
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1		2,3
		Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		2,3
		Процессы глобализации.	1	<p><b>Характеризовать</b> процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.</p> <p><b>Называть</b> основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами противоречия глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность.</p> <p><b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.</p>	8
		Основные направления глобализации.	1		8
		Последствия глобализации	1		8
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		7,8
<b>Правовое регулирование общественны</b>	<b>32</b>	Право в системе социальных норм.	1	<b>Раскрывать</b> системный характер права. <b>Объяснять</b> различия материального и процессуального, публичного и частного права.	1,2

x отношений				Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.	
		Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		1,2
		Источники права.	1		1,2
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		1,2
		Гражданство Российской Федерации.	1		1,2
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.	1,2
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать	1,2
		Права и обязанности налогоплательщиков.	1		1,7
		Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1		1,7
		Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1		1,2
		Экологическое право. Право на	1		1,8

		благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.		законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа	
		Гражданское право. Гражданские правоотношения.	1	<b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых гражданским правом. <b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений. <b>Описывать</b> организационно-правовые формы предприятий. <b>Анализировать</b> несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.	2,3
		Субъекты гражданского права.	1		1,2
		Имущественные права. Право собственности.	1	<b>Называть, характеризовать и иллюстрировать</b> примерами имущественные права. <b>Характеризовать</b> правомочия собственника. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основания приобретения права собственности. <b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности. <b>Объяснить</b> юридический механизм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. <b>Классифицировать</b> примеры имущественных и неимущественных прав. <b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. <b>Описывать</b> действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и	1,6
		Основания приобретения права собственности.	1		1,7
		Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	1		1,2
		Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1		1,3
		Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		2,3
		Организационно-правовые формы предприятий.	1		1,7

				неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа	
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	<b>Характеризовать</b> порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака.	2,3
		Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	<b>Описывать</b> элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. <b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. <b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.	2,3
		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	<b>Понимать</b> личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. <b>Характеризовать</b> порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.	2,3
		Занятость и трудоустройство	1	<b>Называть и иллюстрировать примерами</b> юридические требования к форме трудового договора в РФ. <b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя. <b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.	3,4
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	<b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя. <b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.	3,4
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	<b>Осознавать</b> значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. <b>Характеризовать</b> систему	1,6

				<p>социального обеспечения в РФ. <b>Называть и иллюстрировать примерами</b> виды социального обеспечения. <b>Описывать</b> пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.</p>	
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	<b>Характеризовать</b> цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ.	1,7
		Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	<b>Называть</b> основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. <b>Называть</b> стороны гражданского судопроизводства и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.	1,2
		Особенности административной юрисдикции.	1	<b>Характеризовать</b> особенности административной юрисдикции в РФ. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами особенности уголовного процесса в РФ. <b>Раскрывать</b> принципы уголовного процесса.	1,2
		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	<b>Называть</b> стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. <b>Описывать</b> стадии уголовного процесса. <b>Понимать</b> сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. <b>Находить, извлекать и</b>	1,5

				<b>анализировать</b> социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.	
		Конституционное судопроизводство.	1	<b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок конституционного судопроизводства.	1,5
		Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	<b>Характеризовать</b> предмет международного права. <b>Описывать</b> механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>Характеризовать</b> правовую базу противодействия терроризму в РФ. <b>Осознавать</b> необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.	1,5

<b>11 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Экономика</b>	<b>38</b>	Экономика, экономическая наука.	1	<b>Раскрывать</b> значения понятия «экономика».	5,7
		Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	<b>Различать</b> микро- и макроэкономические явления и процессы.	5,7
		Факторы производства и факторные доходы.	1	<b>Характеризовать</b> факторы производства и <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>С привлечением фактов общественной жизни показывать</b> ограниченность факторов производства. <b>Оценивать</b> обеспеченность субъектов экономики факторами	5,7

				<p>производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p><b>Анализировать</b> факторные доходы.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами рациональное поведение субъектов экономики. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа</p>	
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».</p> <p><b>Раскрывать</b> закон спроса.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами различные виды спроса. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу спроса. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа</p>	5
		Предложение, закон предложения.	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p><b>Раскрывать</b> закон предложения.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами факторы, влияющие на формирование предложения. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу предложения.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам</p>	5,7



				формирования и изменения предложения из источников разного типа.	
		Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности разных видов конкурентных рынков. <b>Выявлять</b> в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, <b>оценивать с позиции потребителя</b> их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость государственной защиты конкуренции. <b>Называть</b> меры антимонопольной политики государства. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной конкуренции.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.</p>	5,7
		Виды и функции рынков.	1		5
		Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1		5
		Рыночные отношения в современной экономике.	1		5,7
		Фирма в экономике.	1	<p><b>Характеризовать</b> фирму как субъект экономики. <b>Понимать</b> основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям, <b>иллюстрировать примерами</b> издержки фирмы. <b>Называть</b> основные принципы менеджмента. <b>Понимать</b> назначение маркетинга.</p> <p><b>Оценивать с позиции</b> экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам</p>	1,7
		<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		5,7
		Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		1,2
		Постоянные и переменные затраты (издержки).	1		1,5
		Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	1		1,5

				экономики фирмы из источников разного типа.	
		<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система.	1	<b>Характеризовать</b> структуру банковской системы РФ.	5
		Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. <b>Электронные деньги.</b>	1	<b>Характеризовать</b> задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. <b>Приводить</b> примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. <b>Называть и описывать</b> действие	1,2
		Финансовые институты.	1	различных финансовых институтов. <b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. <b>Оценивать</b> эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу финансового рынка.	5
		Виды, причины и последствия инфляции.	1	<b>Характеризовать</b> инфляцию как экономическое явление. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции. <b>Называть</b> цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. <b>Рассуждать</b> о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	1,5
		Рынок труда.	1	<b>Раскрывать</b>	1,2
		Занятость и безработица, виды безработицы.	1	особенности рынка труда. <b>Раскрывать смысл</b>	1,7
		Государственная политика в области занятости.	1	<b>понятий</b> "занятость", "безработица".	7

		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	<p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа при</b></p> <p>характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p><b>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</b></p> <p><b>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</b></p> <p><b>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</b></p> <p><b>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</b></p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.</b></p>	7
		Роль государства в экономике.	1	<p><b>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества.</b></p> <p><b>Раскрывать смысл понятий "несовершенство рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".</b></p> <p><b>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства</b></p>	1,2
		Общественные блага.	1	<p><b>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества.</b></p> <p><b>Раскрывать смысл понятий "несовершенство рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".</b></p> <p><b>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства</b></p>	1,5

				берет на себя государство. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.	
		Налоговая система в РФ.	1	<b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов, <b>определять основания классификации</b> видов налогов. <b>Раскрывать функции</b> налогов. <b>Называть</b> налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет. <b>Рассуждать</b> по проблеме государственного долга. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.	1,2
		Виды налогов.	1		1,7
		Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1		1,7
		Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1		1,2
		Государственный бюджет. <b>Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.</b>	1		1,8
		<b>Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.</b> <i>Государственный долг</i>	1	1,2	

				<p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной государственны х финансов и налогов из источников различного типа.</p>	
		Экономическая деятельность и ее измерители.	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономический рост", "экономическое развитие".</p> <p><b>Различать</b> интенсивный и экстенсивный экономический рост. <b>Называть</b> важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p><b>Приводить примеры</b> экономического роста.</p> <p><b>Осознавать</b> цикличность развития рыночной экономики.</p> <p><b>Описывать</b> проявления экономических циклов.</p> <p><b>Называть меры</b> государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по</p>	1,5
		ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1		5
		Экономический рост.	1		5
		<i>Экономические циклы.</i>	1		5

				проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	
		Мировая экономика.	1	<b>Объяснять</b> особенности современного международного разделения труда и специализации. <b>Раскрывать</b> роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. <b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономическая интеграция", "мировой рынок". <b>Осознавать</b> противоречия международной экономической интеграции. <b>Описывать</b> модели государственной политики в области международной торговли, <b>характеризовать</b> достоинства и недостатки каждой из этих моделей. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу глобальных экономических проблем. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	1,2
	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	1,7		
	Государственная политика в области международной торговли.	1	1,2		
	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	1	1,8		
<b>Социальные отношения</b>	<b>10</b>	Социальная структура общества и социальные отношения	1	<b>Характеризовать</b> социальную структуру современного общества. <b>Выделять</b> критерии социальной стратификации. <b>Рассуждать</b> о проблеме социального неравенства. <b>Классифицировать</b> социальные группы по разным основаниям, <b>выявлять основания классификации</b> социальных групп. <b>Показывать на</b>	3,5
		Социальная стратификация, неравенство.	1		2,3
		Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	1		2,3

				<p><b>примерах</b> многообразии социальных групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> молодежь как социальную группу.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания по</b> анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией , социальной мобильностью.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа</p>	
		<p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>	1	<p><b>Описывать</b> структуру социального конфликта.</p> <p><b>Классифицировать по</b> разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания по</b> анализу социальных взаимодействий . <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий</p>	1,2

				из источников разного типа.	
		Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	<b>Объяснять</b> опасность девиантного поведения. <b>Распознавать</b> примеры различных видов девиации.	1,3
		Социальный контроль и самоконтроль.	1	<b>Характеризовать</b> роль механизмов социального контроля в общественной жизни. <b>Объяснять</b> важность самоконтроля индивида. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные санкции. <b>Иллюстрировать</b> примерами применение различных социальных санкций. <b>Давать моральную оценку</b> поступков своих и других людей.	2,3
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	<b>Объяснять</b> роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. <b>Характеризовать</b> социальную мобильность, <b>классифицировать</b> ее виды, <b>описывать</b> действие каналов социальной мобильности. <b>Анализировать</b> примеры социальной мобильности, в том числе из	1,6



				<p>личного социального опыта. <b>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной мобильностью.</b></p>	
		<p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности этнических общностей. <b>Рассуждать о</b> межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. <b>Характеризовать</b> конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам межэтнических отношений из источников разного типа</p>	2,3
		<p>Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> семью как социальный институт, <b>иллюстрировать</b> примерами реализацию институциональных функций семьи. <b>Рассуждать о</b> тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме</p>	2,3
		<p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в</p>	1	<p>институциональных функций семьи. <b>Рассуждать о</b> тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме</p>	2,3

		Российской Федерации.		<p>неполных семей.  <b>Объяснять</b>, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.  <b>Классифицировать</b> по различным основаниям типы семей.  <b>Анализировать</b> современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.  <b>Устанавливать связи</b> современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.  <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа.</p>	
<b>Политика</b>	<b>20</b>	Политическая деятельность.	1	<p><b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти.  <b>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</b>  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с политической</p>	1,2
		Политические институты.	1		
		Политические отношения. Политическая власть.	1		1,2

				<p>деятельностью.  <b>Находить, извлекать и анализировать</b>  социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.</p>	
		<p>Политическая система, ее структура и функции.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b>  функции политической системы.  <b>Описывать</b> структуру политической системы.  <b>Называть</b>  политические институты и <b>кратко характеризовать</b> их функции.  <b>Объяснять</b>  обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.  <b>Классифицировать</b>  политические (государственные) режимы.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу политических систем.  <b>Находить, извлекать и анализировать</b>  социальную информацию по вопросам функционирования политической системы</p>	1,2

				общества из источников разного типа	
		Государство как основной институт политической системы.	1	<b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы.	1,2
		Государство, его функции.	1	политической системы.	2,3
		Политический режим. Типология политических режимов.	1	<b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу функций государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.	1,2
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	<b>Раскрывать</b> признаки демократии, <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Рассуждать</b> о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. <b>Называть</b> признаки правового государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о демократии и демократических ценностях из	1,2

				источников разного типа.	
		Избирательная система. Т	1	<b>Раскрывать смысл понятия</b> “ избирательная система”.	2,3
		Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i>	1		1,2
		Гражданское общество и правовое государство.	1	<b>Характеризовать</b> различные типы избирательных систем.	1,2
				<b>Оценивать</b> эффективность разных типов избирательных систем в на- шей стране. <b>Выполнять несложные практические задания,</b> связанные с избирательными системами. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.	
		Гражданское общество и правовое государство.	1	<b>Осознавать важность</b> участия каж- дого гражданина в деятельности гражданского общества. <b>Показывать на примерах</b> контроль деятельности государства институтами гражданского общества. <b>Раскрывать связь</b> гражданского общества и развития правового государства.	1,2
		Политическая элита и политическое	1	<b>Раскрывать смысл понятий</b> “ политическая	2,3

		лидерство. Типология лидерства.		<p>элиты”, “политический лидер”.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы лидерства.</p> <p><b>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль</b> политического лидера в общественной жизни. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>	
		Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «политическая идеология».</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции</b> политической</p>	2,3

				<p>идеологии.</p> <p><b>Характеризовать</b> центральные идеи различных политических идеологий.</p> <p><b>Оценивать</b> актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.</p>	
		<p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы.</p>	1,2
		<p>Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p>	1	<p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, <b>выявлять</b> основание классификации видов партий.</p> <p><b>Описывать</b> различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p><b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения. <b>Характеризовать</b> признаки и типологию</p>	2,3

				<p>общественно-политических движений.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.</b></p>	
		<p><i>Политическая психология.</i></p> <p><i>Политическое поведение.</i></p>	1	<p><b>Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.</b></p>	2,3
		<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	1	<p><b>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</b></p> <p><b>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</b></p>	2,3
		<p>Политический процесс.</p>	1	<p><b>Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.</b></p> <p><b>Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов.</b></p> <p><b>Выполнять несложные практические задания по</b></p>	1,2



				<p>политических процессов.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>	
		<p>Политическое участие.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта <b>приводить примеры</b> участия граждан в общественной жизни. <b>Осознавать</b> важность политического участия граждан.</p>	3,4
		<p><i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу форм политического участия граждан. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>	3,4

**СОГЛАСОВАНО**  
 Протокол №1 заседания

**СОГЛАСОВАНО**  
 Заместитель директора по УВР

методического объединения  
учителей обществоведческих и  
естественных наук  
от «27» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_ Киселева С. И.  
(подпись руководителя МО) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ Ю. И. Рябцев  
(подпись) (расшифровка подписи)  
«31» августа 2021 г.



